

Back in 2018, a large-scale inquiry took place among students of the Faculty of Engineering and Architecture of Ghent University, organised by the *Faculty Council of Engineering Students* (FRiS). Students were questioned about their willingness to attend an entirely English-taught master's programme. The result was an unquestionable enthusiasm, with a majority asking to expand the existing efforts by also organising a few English courses in bachelor's programmes, in order to obtain an efficient and gradual introduction of the English language in the curriculum. Four years after the fact, we would like to explicitly reconfirm the abovementioned results, this time focussing on the master's programmes in engineering (*Burgerlijk ingenieur*) and taking into account the evolution in the zeitgeist, all in light of the request for exemption from the equivalence requirements of the Dutch-taught master's programmes of engineering at the faculty.

The convincing results can largely be explained by the consciousness among students about the fact that the research domain of engineering sciences is characterised by an immensely strong international (and therefore English) nature. As the different programmes have very tight links with these research activities for educational purposes, it is seen as evident that courses reflect this, and adopt the associated lingua franca. Teaching terminology and bringing research assignments to a successful conclusion in the same language as the majority of the available source material is then not only relevant for a future career, but also becomes a matter of guaranteeing education quality. To tie back to the 2018 questionnaire, only 5% of respondents indicated a default reluctance about completing their education in English¹. Nothing indicates that this fraction may be growing, quite on the contrary even.

Next to academia, the reasoning above may certainly be extrapolated to the industry, where English is increasingly used in order to achieve a competitive position outside our language region. Providing and actively creating an environment that is representative of the one students are likely to end up in after their studies can only be positive for these graduating students.

This awareness of the growing international nature of the engineering profession proves to be a hot topic among engineering students, as only 27% indicates that their programme focuses enough on the international aspect². A complete and unambiguous shift towards English-spoken educational activities in the master's programmes allows to take additional steps in that area. The further attraction of international students and teaching staff is deemed a positive evolution, as long as the university continues to be able to guarantee the quality of this intake. Mastering the English language and accompanying technical terms

¹ Exact question: "Do you think that following your programme in English is principally a good idea?" Students could express their agreement on a 5-point scale between 'Absolutely don't agree' and 'absolutely agree'; the aforementioned 5% refers to all students who indicated a 1 or a 2 on that scale.

² Official data by Ghent University, pulled from the annual study programme feedback.

also contributes to the international socio-cultural development of Flemish students, leading to a lowering of the threshold for exchange programs and facilitating contact with international students and other members of the international community at the home faculty.

An aspect of this subject which students only come into contact with once a year (upon re-enrolment at the beginning of the academic year), but which is likely to be as valid to use as an argument, is the administrative cost associated with the current parallelising of the educational offer. Although such arguments weigh less on us as students, we are of course always in favour of further simplification of the administrative processes.

Of course it is not all a big bed of roses. Despite the fact that only 7% of the surveyed students do not agree with the question of whether they feel comfortable taking an English-language lesson, we would like to emphasise that the guidance during the transition from Dutch to English over the years must remain a point of attention, where steps must continue to be taken. Clearly continuing to offer or even expanding the range of extracurricular linguistic aid, as well as including academically and content-wise relevant linguistic courses in the list of faculty-wide electives appear to be two relatively easy interventions that can meet the needs that we identified ourselves.

Bearing in mind all of the above, it seems almost evident to go through the full transition to English-taught master's programs as soon as possible. The joint application for exemption from the equivalence requirements of the three engineering faculties in Flanders is therefore timely. As students, we continue to strive to improve the quality of education to maximise our opportunities after graduation. The imminent application fits in with that, without a doubt.

ABOUT FRiS

FRiS (the Faculty Council of Engineering Students, or *Facultaire Raad van Ingenieursstudenten* in Dutch) is the student council of the Faculty of Engineering and Architecture of Ghent University. She unites and coordinates all student representatives at the faculty and defends the interests of all students of the faculty in relevant bodies, councils and committees. Matters of programme-transcending relevance are discussed in FRiS' General Assemblies.

Reeds in 2018 vond een grootschalige bevraging plaats onder de studenten van de Faculteit Ingenieurswetenschappen en Architectuur aan de UGent, georganiseerd door de Facultaire Raad van Ingenieursstudenten (FRiS). Er werd toen o.a. gepolst naar de bereidheid van studenten om een volledige masteropleiding in het Engels te volgen. Het resultaat was een ontegensprekelijk enthousiasme, met zelfs de vraag verder te gaan in de inspanningen door ook al opleidingsonderdelen uit de bacheloropleiding in het Engels te laten doorgaan, teneinde een efficiënte en graduele infasering van het Engels in de gehele opleiding te bekomen. Vier jaar na datum wensen we bovenstaande resultaten te herbevestigen, evenwel toegespitst op de masteropleidingen Burgerlijk Ingenieur en rekening houdend met een evolutie in de tijdsgeest, kaderend binnen de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarden van deze Nederlandstalige masteropleidingen aan de faculteit.

De overtuigende resultaten vallen grotendeels te verklaren door het feit dat studenten aanvoelen dat het vakgebied der ingenieurswetenschappen een onderzoeksdomein is met een uitermate sterk internationaal (en dus Engelstalig) karakter. Gezien de verschillende opleidingen zeer nauw verweven zijn met die onderzoeksactiviteiten, wordt het als een evidentie gezien dat de lessen dit vormelijk weerspiegelen, en dus de bijhorende lingua franca overnemen. Terminologie aanleren en onderzoeksopdrachten tot een goed einde brengen in dezelfde taal als de overgrote meerderheid van het beschikbare bronmateriaal is zo niet enkel relevant voor een toekomstige carrière, maar wordt in dat opzicht ook een zaak van onderwijskwaliteitsborging. Om terug te verwijzen naar de studentenbevraging van 2018, gaf slechts 5% van de respondenten aan dat ze het principieel niet zagen zitten hun opleiding in het Engels te volbrengen¹. Niets geeft aan dat deze fractie vergroot is sindsdien, wel integendeel.

Naast het onderzoeksveld, kan bovenstaande redenering gerust doorgetrokken worden naar de industrie, waar het Engels ook meer en meer gehanteerd wordt om zich ook buiten onze taalregio competitief te kunnen opstellen. Het aanreiken en actief creëren van een omgeving, representatief aan die waar studenten na hun studies met sterk verhoogde waarschijnlijkheid in terecht komen, kan enkel positief zijn voor de uitstromende studenten.

Deze bewustwording van het groeiende internationale karakter van het ingenieursberoep leeft onder ingenieursstudenten, waarvan slechts 27% aangeeft dat de opleidingen momenteel voldoende aandacht geeft aan het internationale aspect². Een volledige en eenduidige beweging naar het Engels voor de onderwijsactiviteiten in de masteropleidingen staat toe verdere stappen te zetten op dat vlak. Het verder aantrekken van internationale

¹ Exacte verwoording van de vraag: "Vind je het volgen van je opleiding in het Engels principieel een goed idee?" Studenten konden hun akkoord uitdrukken op een 5-puntenschaal tussen 'helemaal niet akkoord' en 'helemaal akkoord'; de vermelde 5% slaat op alle studenten die een 1 of een 2 aanduiden op die schaal.

² Officiële data van de UGent uit de jaarlijkse opleidingsbevraging.

studenten en lesgevers wordt gezien als iets positiefs, zolang de universiteit in staat blijft de kwaliteit van deze instroom te garanderen. Het beheersen van de Engelse taal en Engelstalige vaktermen dragen ook bij tot de internationale socio-culturele ontwikkeling van de Vlaamse studenten leidend tot het verlagen van de drempel tot uitwisselingstrajecten en tot het vergemakkelijken van het contact met internationale studenten en andere geleidingen met internationaal karakter binnen de eigen faculteit.

Een aspect waar we als studenten slechts eenmalig (in het begin van het academiejaar bij herinschrijving) mee in contact komen, maar dat naar alle waarschijnlijkheid wat meer voeten in de aarde heeft, is de administratieve kost die de huidige verdubbeling van onderwijsaanbod inhoudt. Hoewel we minder zwaar tillen aan dergelijke argumenten, blijven we uiteraard wel steeds voorstander van verdere vereenvoudigingen van de papiermolen.

Uiteraard is het niet al rozengeur en maneschijn. Ondanks het feit dat slechts 7% van de bevroegde studenten niet akkoord gaat met de vraag of ze zich comfortabel voelen bij het volgen van een Engelstalige les, willen we toch benadrukken dat de begeleiding bij de overgang van het Nederlands naar het Engels doorheen de jaren een punt van aandacht moet blijven, waar stappen moeten blijven genomen worden. Het duidelijk blijven aanbieden van of zelfs het uitbreiden van het aanbod rond extracurriculaire taalhulp, evenals het opnemen van academisch en inhoudelijk relevante linguïstische keuzevakken in de lijst van faculteitsbrede keuzevakken lijken twee relatief makkelijke ingrepen, die kunnen beantwoorden aan de noden die we zelf identificeren.

Al het bovenstaande indachtig lijkt het bijna vanzelfsprekend de volledige transitie naar Engelstalige masteropleidingen zo spoedig mogelijk te doorlopen. De gezamenlijke aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarden van de drie ingenieursfaculteiten die Vlaanderen rijk is, komt dan ook als geroepen. Als studenten blijven we ijveren voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit om onze kansen na onze studies te maximaliseren. De nakende aanvraag past daar zonder twijfel in.

OVER FRiS

FRiS (de Facultaire Raad van Ingenieursstudenten) is de facultaire studentenraad van de Faculteit Ingenieurswetenschappen en Architectuur aan de Universiteit Gent. Ze verenigt en coördineert alle studentenvertegenwoordigers aan de faculteit en verdedigt de belangen van alle studenten aan de faculteit in relevante organen, raden en commissies. Dossiers met belangen die de individuele opleidingen overstijgen worden besproken op haar Algemene Vergaderingen.